

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

ODS Daalhuizen



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOPR) van openbare daltonbasisschool Daalhuizen.

Iedere school stelt een SOPR op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities van de school zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school, met de haar daartoe beschikbare middelen, zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOPR is een ontwikkelingsdocument en het format, waarin de extra ondersteuning beschreven staat, wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOPR.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	10
Ambities korte en lange termijn	10

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	ODS Daalhuizen
Locatie *	
Brinnummer	13QE
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Enkweg 10A (hoofdlocatie)/Egmondstraat 7B (dependance)
Telefoon	026-3619346/026-3823860
Naam directeur	Mevr. M. Metzke
e-mail directeur	m.metzke@scholengroepveluwezoom.nl
Naam adjunct-directeur	A. Heutink
Naam ib-er	Charlotte L'Honoré Naber (groep 1 t/m 4) Muriël Zantinge (groep 5 t/m 8)
Aantal groepen per 1/10	16
Aantal leerlingen per 1/10	389
Subregio	PassendWijs Rheden/Rozendaal

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

In onze school zijn wij trots op ons Daltononderwijs, de pijlers:

- zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- samenwerken
- effectiviteit
- reflectie

Deze pijlers hebben we geïntegreerd in ons dagelijks handelen. Binnen onze onderwijsvisie is het onze taak om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de (individuele) behoeften van onze leerlingen. Het team is gedreven om zich voortdurend te blijven ontwikkelen, om zo onze onderwijskwaliteit te blijven verbeteren.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	ICT/I-coach	Post HBO	Ruim 10 jaar
2	Motoriek/bewegingsonderwijs	Post HBO	5 jaar
1	Meer-hoogbegaafdheid	Trainingen	Ruim 15 jaar
1	Daltoncoördinator	Post HBO	Ruim 15 jaar
2	Master SEN	Master SEN	Ruim 10 jaar
2	Vakbekwaam schoolleider	Post HBO	Ruim 10 jaar
2	Interne begeleiding; Master Orthopedagogiek Interne begeleiding; Master SEN	WO Post HBO	Ruim 10 jaar
team	Pinda-allergie scholing via ouders	ervaring	
3	Visuele beperkingen bij kinderen	training	7 jaar
1	Ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters	training	Ruim 10 jaar
team	Talentontwikkeling	training	
team	Algemene kennis en kunde op gebied van dyslexie, ADD en ADHD (aandachtstoornissen) en van milde vormen van autisme.	training symposia ervaring	
team	Daltononderwijs	Post HBO	
2	Rekenspecialist	Post HBO	Ruim 35 jaar
team	Traject welbevinden en betrokkenheid	training	
2	Specialist specifieke onderwijsbehoeften en gedrag Module Sociaal emotionele ontwikkeling en groepsdynamica. Module Pedagogisch handelen van de professional.	Post HBO	8 jaar
1	Schoolopleider BKE gecertificeerd	training	Ruim 15 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

- We hebben schoolbreed een mooie slag geslagen in de bewustwording van welbevinden, motivatie en betrokkenheid bij leerlingen op het onderwijs dat we geven. Om dit verder te ontwikkelen en dat wat werkt te waarborgen, zullen we volgend schooljaar structureel klassenbezoeken inplannen en aan de hand van een kijkwijzer de betrokkenheid van de leerlingen blijven meten.
- De I-coach inspireert het team om vaardigheden met behulp van ICT te integreren in ons lesgeven. De leerlingen werken op het gebied van rekenen adaptief met behulp van Snappet (groep 5 t/m 8) en leerkrachten werken in een online platform (Office 365) om zo optimaal mogelijk kennis te kunnen uitwisselen.
- De SEO-specialist gaat in gesprek met leerkrachten, individuele of groepjes leerlingen en kijkt samen met betrokkenen naar een passend plan van aanpak.
- Op het gebied van rekenen maken we een sterkte-zwakke analyse en beschrijven we onze visie op rekenen. Tevens doen we methode onderzoek. Aan het eind van dit schooljaar nemen we een besluit en maken we een plan voor de invoering van een nieuwe methode voor het schooljaar 2024-2025.
- Nieuwe inzichten worden geïmplementeerd in ons lesgeven en door middel van regelmatige reflectiemomenten en klassenbezoeken blijven we ons ontwikkelen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Onderwijsaanbod voor meer begaafde leerlingen in de groep	Door groepsleerkracht, specialist meer-hoogbegaafdheid. Bij handelingsverlegenheid wordt ondersteuning vanuit PassendWijs ingeschakeld.
Zware ondersteuning: Gedrag, leren, motoriek	Door eigen leerkracht, door extra leerkracht met specialisme, door ambulante begeleiders vanuit PassendWijs en ambulante begeleider van Kentalis, door externe partijen die betrokken zijn in de gezinssituatie.
Zorgteam bijeenkomsten	Contactpersoon PassendWijs, Intern Begeleider, groepsleerkracht, evt. directie, ouders, soms ook schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige.
Logopedie/ Remedial Teaching/ Fysiotherapie etc Particuliere praktijk	Door betreffende instelling.
Diverse Dyslexie-behandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, binnen of buiten school.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

Is ODS Daalhuizen de meest passende school voor uw kind?

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Als school kijken we continu in hoeverre onze mogelijkheden tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Hierbij spelen verschillende componenten een rol:

- Specifieke deskundigheid binnen de school
- Groeps grootte
- Mogelijkheden wat betreft ondersteuning vanuit het zorgteam op school
- Mogelijkheden wat betreft ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband (PassendWijs)

Wij zullen per aanmelding beoordelen of wij als school de juiste zorg kunnen bieden en aan de hand van bovenstaande criteria bekijken of wij een passende plek zijn voor uw kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenen: onderzoek doen naar een passende rekenmethode, sterkte/zwakte analyse maken en visie op rekenonderwijs beschrijven. • Ontwikkeling kleuteronderwijs op het gebied van monitoren en registreren m.b.v. instrument Parnassys Leerlijnen. • Feedback- en reflectievaardigheden versterken binnen de school op verschillende niveaus: tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en leerlingen en tussen leerlingen onderling.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Daltononderwijs: Inzet van coöperatieve werkvormen vergroten. Vergroten verantwoordelijkheid van leerlingen binnen eigen ontwikkeling. Hen meer eigenaar maken van eigen leerproces. Ontdekken van talenten en voeren van talentgesprekken. (extra ondersteuning) • Borgen en verder ontwikkelen “Betrokkenheid, welbevinden en motivatie”: klassenbezoeken aan de hand van kijkwijzers, thema’s integreren, kritisch naar lesaanbod kijken en indien nodig aanpassingen doen. • Taalonderwijs: Leesmotivatie bevorderen door rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld aan te bieden, veel aandacht voor lezen en praten over boeken in de klas, teksten a.d.h.v. een thema aanbieden. • Rekenonderwijs: visie aanscherpen, nieuwe methode kiezen en implementeren. • Verder ontwikkelen beleid en kennis op het gebied van meer- hoogbegaafdheid: specialist faciliteren zodat leerkrachten voldoende ondersteund en gecoacht blijven en er voldoende inspiratie is voor opdrachten, werkvormen enz. Ontwikkeling op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong bij het jonge kind. • Sociaal Emotionele Ontwikkeling: Aanscherpen beleid rondom monitoring sociale veiligheid, borging methode Kwink.

De ontwikkeling m.b.t. bovengenoemde ambities wordt jaarlijks op directieniveau geëvalueerd aan de hand van het opgestelde schoolplan van ODS Daalhuizen. Daarnaast wordt tweemaal per jaar de zelfevaluatie geschreven door het team, waarin de ontwikkeling van de school op schoolbreed- en op groepsniveau wordt geanalyseerd.