

Schoolgids

Openbare Daltonschool Daalhuizen

SCHOOLJAAR 2024-2025



ODS Daalhuizen
ENKWEG 10A | VELD

Welkom op Openbare Daltonschool Daalhuizen!

Een school kiezen voor je kind is een belangrijke zaak. Ieder kind volgt immers acht jaar basisonderwijs. Scholen verschillen steeds meer, in manier van werken, in sfeer en in wat leerlingen leren. Met deze schoolgids laten we zien wat u van onze school mag verwachten en wat wij voor uw kind kunnen betekenen. Deze gids bevat informatie voor ouders die al leerlingen op onze school hebben, maar ook voor ouders die voor hun kind een schoolkeuze willen maken. In de gids vindt u beknopte actuele informatie over de inhoud en organisatie van ons onderwijs, regelingen en afspraken. Voor meer informatie bent u van harte welkom op de hoofdlocatie.

Met vriendelijke groet,

Anne Heutink adjunct - directeur
Jeroen Folkers directeur

Contactgegevens school:

Hoofdlocatie:

Enkweg 10a
6881 LZ Velp
026-3619346

Dependance:

Egmondstraat 7B
6881 MK Velp
026-3823860

Email: daalhuizen@scholengroepveluwezoom.nl

Website: www.daalhuizenvelp.nl



Inhoudsopgave

Welkom op Openbare Daltonschool Daalhuizen!.....	1
Aanmelden	5
Waar staan wij voor?.....	6
Ik-Jij-Wij, onze openbare identiteit	6
Ons mission statement	7
Onze leerlingbelofte	7
De groepsgrootte, de schoolgrootte en het personeel.....	7
Uitgangspunten en schoolklimaat.....	8
Daltononderwijs	8
Gezonde School	10
Het onderwijs en de leerlingenzorg	12
De leerlingenzorg	12
Registreren en signaleren.....	13
Interne begeleiding	14
Professionele leergemeenschap	14
Hulpvraag versus onderwijsaanbod	14
Uitstroomgegevens	17
Resultaten Centrale eindtoets.....	17
De verwijsindex	18
De vakken en methoden	18
Themaweken en excursies	18
Sponsoring.....	21
Ouderbijdrage	21
Contactpersoon.....	22
Schoolse Zaken	23
Vakantie onder schooltijd	24
Anti-Pestprotocol	24
Foto's en filmopnames - Privacy	25
Kledingvoorschriften	26
Mobiele telefoons en andere elektronica.....	27
Social media.....	27
Buiten- en Tussenschoolse Opvang (BSO en TSO)	28
De schoolorganisatie	30
Klassen, leerkrachten	30
Vervanging bij ziekte van leerkrachten	31

Hoofdluisbeleid	31
Lijst met namen en adressen	32
Directeur:.....	32
E-mail:.....	32
Inspectie Basisonderwijs	32

Scholengroep Veluwezoom

Met tien basisscholen samen vormen wij Scholengroep Veluwezoom. Allemaal zijn we openbare scholen, gelegen in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Eén school biedt speciaal basisonderwijs (sbo).

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. Dit noemen we ikjijwij.

**ik ben nieuwsgierig naar de ander.
jij bent anders, gelukkig maar!
wij komen samen verder.**

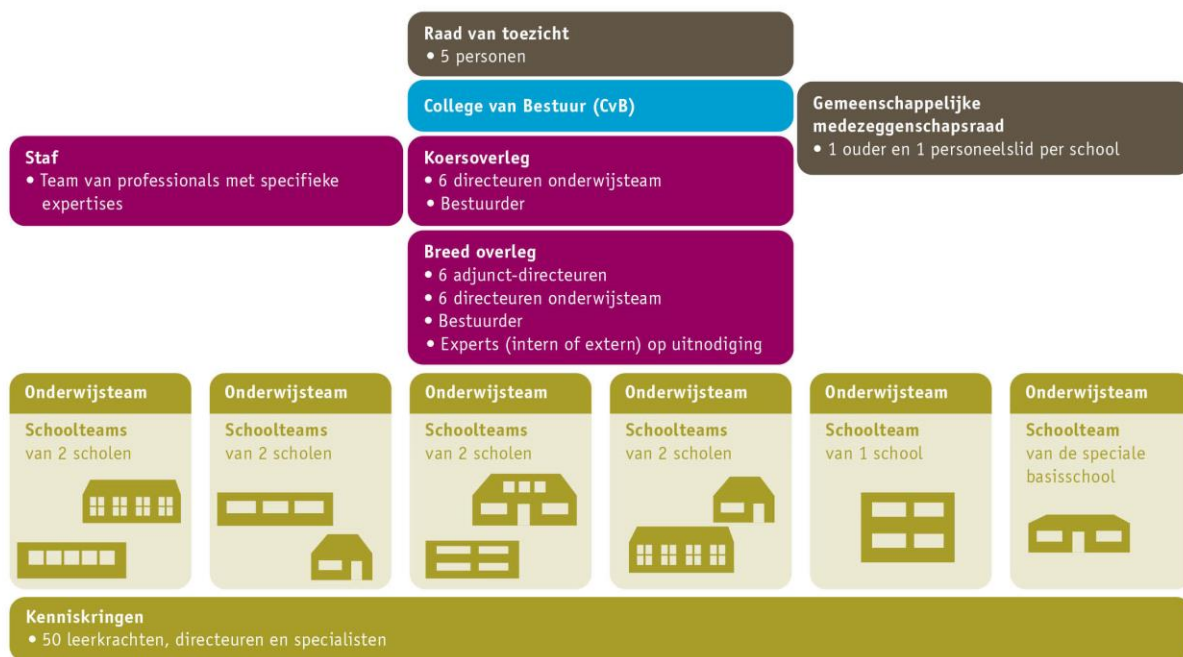
Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen.



Onderwijsteam
Bestaat uit de directeur onderwijsteam, leerkrachten, een interne begeleider, soms een adjunct-directeur en enkele specialisten.

Kenniskringen
Op stichtingsniveau, rond specifieke onderwerpen die een school of onderwijsteam overstijgen. De leden richten zich op kennis- en beleidsontwikkeling.

Samenwerking
De Scholengroep werkt samen met PassendWijs en schoolbesturen in de regio.

Zorgteam
Rondom elke school is een zorgteam georganiseerd. Het bestaat in ieder geval uit een schoolcontactpersoon en een interne begeleider.

Inspraak
Elke school heeft een oudervereniging en een medezeggenschapsraad.

Dit zijn onze scholen

De Steeg: De Lappendeken

Dieren: De Expeditie, Koningin Emmaschool, t Sterrenbos (sbo), Kindcentrum Robin

Rheden: Rheder Enk

Rozendaal: Dorpsschool Rozendaal

Spankeren: Daltonschool Prinses Margriet

Velp: Daltonschool Daalhuizen, De Kameleon

www.scholengroepveluwezoom.nl



Aanmelden

U bent van harte welkom voor een oriënterend gesprek en we geven graag een rondleiding door onze school. Tijdens de rondleiding krijgt u een algemeen beeld van onze school. U kunt een kijkje nemen in verschillende klassen, waardoor u kunt zien hoe onze leerlingen spelen, leren en werken.

U kunt uw kind aanmelden bij onze school door een aanmeldingsformulier te halen bij de directie van de school of door deze van onze site te downloaden: www.daalhuizenvelp.nl

Vanaf 4 jaar mag uw kind volledig naar school. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het op school komen wennen. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Mocht u overgaan tot aanmelding, download dan het aanmeldingsformulier, vul het in en stuur het op naar onze school. U ontvangt een bevestiging van uw aanmelding.

Onze openbare IkJijWij identiteit zorgt ervoor dat in principe iedere leerling welkom is bij ons op school, mits wij de zorg aankunnen en de desbetreffende groep/leerjaar niet vol zit. Wij richten ons als school op een groep van maximaal 30 leerlingen. De school kan hiervan afwijken als de zorg-/onderwijsbehoeftes dat toestaan/noodzakelijk maken.

Wij nemen leerlingen aan op volgorde van aanmelding, waarbij wij broertjes en zusjes voorrang geven.

Procedure

Jaarlijks wordt uiterlijk in mei vastgesteld welke aangemelde kinderen voor het aankomend schooljaar kunnen worden ingeschreven. Indien mogelijk worden ouders eerder geïnformeerd over de mogelijke inschrijving van hun zoon/dochter.

De school bepaalt of een nieuwe kleuter op de hoofdlocatie of dependance gehuisvest wordt.



Waar staan wij voor?

De school

Openbare Daltonschool Daalhuizen is een school voor leerlingen van 4-12 jaar waar elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond of levensbeschouwing, een fijne plek krijgt. Daalhuizen is een daltonschool. Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Dit is te zien aan de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven en aan de wijze waarop we met elkaar omgaan.

De school is gelegen in Velp, aan de Enkweg 10A in de wijk Velp-Noord. Twee kleutergroepen zijn gehuisvest aan een tweede locatie, Egmondstraat 7B. Deze locatie is gelegen op een paar minuten loopafstand van het gebouw aan de Enkweg. De leerlingen zijn afkomstig uit een ruim voedingsgebied rond de school. De populatie is gemêleerd met een tendens naar leerlingen van midden tot hoogopgeleide ouders en is daarmee een afspiegeling van de omgeving van de school.

Ik-Jij-Wij, onze openbare identiteit

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarden hebben wij vertaald in "Ik-Jij-Wij". We omarmen uiteraard alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar het aspect "van en voor de samenleving" geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-Jij-Wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander
JIJ bent anders, gelukkig maar!
WIJ komen samen verder



IK:

Ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

JIJ:

Bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

WIJ:

Leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij de toekomst en komen we verder.

Ik-Jij-Wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát ons kan verrijken.

Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat Ik/Jij/Wij samen vormgeven aan ons samenleven. Dit sluit vanzelfsprekend naadloos aan op onze Daltonvisie. Ik-Jij-Wij op onze school geven we vorm door middel van allerlei projecten en activiteiten. Hierbij valt te denken aan acties ten behoeve van duurzaamheid, verkeersveiligheid en onze cultuureducatie.

Ons mission statement

Zei jij nou: "Is de dag nu al voorbij"? Dat horen wij graag!

Dan was het een leerzame dag voor jou.

Wij vinden het belangrijk dat jij uitgedaagd wordt.

Zodat je ontdekt wat je kan en wat je wil.

Wat zie je om je heen? Wat is jouw plek in de wereld?

Hoe is de weg er naartoe? Hoe vind je dat zelf?

Wij halen die wereld naar binnen.

En gaan er samen op uit. Daarbij ga je zelf actief aan de slag.

Jij kan keuzes maken. Je krijgt een stem in wat je leert en doet.

Zodat jij kunt groeien. Alleen, maar ook samen met je ouders, meester/juf en klasgenoten!

Je hebt vertrouwen in jezelf. En wij in jou!

Onze leerlingbelofte

"Je ontdekt nieuwe dingen en probeert uit.

Je leert. Door kritisch naar jezelf te kijken!

De groepsgrootte, de schoolgrootte en het personeel

De school telt ruim 400 leerlingen. Voor groep 1-8 geldt een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. In de maanden voor de zomervakantie kunnen in de groepen 1-2 tijdelijk meer dan 30 leerlingen terecht. Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat er geen zij-instroom mogelijk is indien er 30 leerlingen in een groep zijn ingedeeld. In de praktijk kan het mogelijk zijn dat door interne verschuivingen het maximale leerlingenaantal voor deze groepen iets hoger of lager uitvalt.

Er zijn 25 groepsleerkrachten, twee intern begeleiders, twee vakleerkrachten gym, een administratief medewerker, een huismeester, een adjunct-directeur en een directeur. Een aantal groepsleerkrachten heeft zich gespecialiseerd: meer- en hoogbegaafdheid, leerlingenzorg, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, taal/lezen, Dalton en ICT. In de groepen 5 en 6 wordt er facultatief godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs geboden.

ODS Daalhuizen is een opleidingsschool. Voor studenten aan de HAN Pabo zijn er jaarlijks stageplaatsen en werkplekken beschikbaar. Op school helpt een aantal vrijwilligers, vaak ouders, mee. Zij ondersteunen de groepsleerkrachten bij activiteiten binnen en buiten school, zoals handvaardigheidslessen, lezen, vervoer naar activiteiten buiten school, feesten etc. Incidenteel komt het voor dat (expressie-) lessen gegeven worden door ingehuurde experts.

Uitgangspunten en schoolklimaat

De groepen 1 en 2 zijn ingedeeld in heterogene groepen. Het spelend leren staat centraal in deze ontwikkelingsfase. Het ontwikkelingsprogramma voor de groepen 1 en 2 is opgebouwd uit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Vanaf groep 3 werken we met enkele groepen i.p.v. combinatiegroepen.

Deze verdeling is gemaakt op onderwijsinhoudelijke gronden. Voor het aanleren van verschillende vaardigheden is instructie en begeleiding van de leerkracht nodig. Door enkele groepen te formeren is er nog meer ruimte om instructie op maat te geven.

Leerlingen gaan met plezier naar school als de sfeer op school zodanig is dat iedereen zich veilig voelt. Het team streeft naar openheid in de contacten en relatie met leerlingen en ouders. Een goede samenwerking met ouders is een van de voorwaarden om een veilige school te realiseren. De school heeft, naast het geven van goed onderwijs, ook een pedagogische opdracht. Dat wil zeggen dat leerkrachten ook een bijdrage leveren aan de opvoeding van de leerlingen. De praktijk leert dat het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school.

Kenmerken van onze school

Naast de verstandelijke ontwikkeling op het gebied van rekenen en taal, wereldoriëntatie e.d. vinden wij betrokkenheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling ook van groot belang. Onze keuze voor Daltononderwijs heeft hiermee te maken. Kenmerken van onze school zijn o.a.

- respect voor ieders levensovertuiging en eigenheid;
- duidelijke afspraken over de organisatie en rust binnen de school;
- een goede afstemming op de ontwikkelingsmogelijkheden van individuele leerlingen;
- het bevorderen van sociaal gedrag en verantwoordelijkheidsgevoel;
- regelmatig contact met de ouders/verzorgers over hun kind;
- ruimte voor initiatieven;
- een open sfeer;
- zorgdragen voor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs.

Pedagogische visie

Om te kunnen leren is het belangrijk dat leerlingen graag naar school gaan en dat zij zich veilig en gewaardeerd voelen. Wij werken aan een rustig schoolklimaat waarin veiligheid, geborgenheid en vertrouwen als basis dienen voor een goede ontwikkeling.

Wij streven ernaar dat leerlingen hun gevoelens en gedachten op een correcte wijze kenbaar kunnen maken, zowel mondeling als schriftelijk. Goede communicatieve vaardigheden zijn belangrijk voor de toekomst.

Daltononderwijs

Daalhuizen heeft het Daltoncertificaat in 2013 ontvangen en mag zich sindsdien Daltonschoon noemen. In het voorjaar van 2018 heeft het Daltonvisitatieteam een uitvoerige audit gedaan op onze school. Dit leverde een mooi rapport op en een licentie voor de komende jaren.

Het daltononderwijs is gestoeld op vijf kernwaarden:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Samenwerking
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Deze vijf kernwaarden zijn terug te vinden in de inrichting van ons onderwijs en de school, en in onze manier van werken. Vrijheid en verantwoordelijkheid is bijvoorbeeld zichtbaar in het gebruik van onze taakbrief. Binnen de ruimte die de leerkracht verantwoord acht, kunnen leerlingen eigen doelen stellen waaraan ze kunnen werken, de bijbehorende taken plannen op hun taakbrief en hieraan werken op een tijdstip die zijzelf plannen.

Ook effectiviteit is zichtbaar in de taakbrief. Leerlingen hoeven niet te wachten op een instructie van de leerkracht maar werken zelfstandig aan hun taken. In ons leerkracht handelen maken we onderscheid tussen leerlingen die meer instructie nodig hebben en vaker moeten oefenen om een vaardigheid onder de knie te krijgen en leerlingen die na een korte instructie aan de slag kunnen en verdieping aan kunnen. Ook dat is effectief; leerlingen krijgen onderwijs op maat.

Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar. Soms zijn zij degene die een ander iets leert (tutor), soms zijn zij de degene die leert (tutee). In de taakbrief kunnen kinderen kiezen voor taken die zij alleen uitvoeren of waarbij zij samenwerken. In de school hebben we verschillende plekken ingericht waar kinderen kunnen samenwerken. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van coöperatieve samenwerkingsvormen tijdens de les. Met coöperatieve werkvormen streven we niet alleen cognitieve doelen na, zoals taalontwikkeling of hogere orde denken doordat je een ander iets uitlegt, maar ook sociale vaardigheden doordat je moet afstemmen met elkaar en een compromis moet sluiten. We proberen de zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen door ze verantwoordelijkheid te leren dragen over een eigen leerproces. Leerlingen leren hun eigen werk te plannen, leren deze doelmatig uit te voeren en na te denken hoe ze een probleem op kunnen lossen wanneer ze ergens tegenaan lopen. Heb ik bijvoorbeeld de hulp van een leerkracht nodig, of kan ik een ander vragen me te helpen?

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren reflecteren op hun leren. Leren nadenken over je eigen gedrag en eigen werk door van tevoren een inschatting te maken over de inspanning en de tijdsinvestering die een taak vraagt, en hier achteraf een beoordeling over geven. Reflecteren doen we individueel maar ook als groep. Mondeling tijdens de les of schriftelijk, achteraf, op papier. Reflectie, en op grond daarvan doelen bijstellen of nieuwe formuleren, is ook een belangrijk onderdeel van ons portfolio. In het portfolio beoordeelt zowel de leerkracht als de leerling halfjaarlijks de leeropbrengsten. In een portfoliogesprek met ouders, leerling en leerkracht wordt dit document als uitgangspunt genomen en bepaalt de leerling grotendeels de inbreng van het gesprek. Hierdoor voelt een leerling zich eigenaar van zijn eigen leren en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces.

Reflecteren is niet alleen belangrijk om te leren leren. Het is ook een hulpmiddel om na te denken wie een leerling is als persoon, als kind in ontwikkeling. Waar wordt een leerling blij van, waar is hij/zij goed in, waar krijgt hij/zij energie van? Dit doen we door leerkrachten individueel met leerlingen talentgesprekken te laten voeren. De talentgesprekken zijn gebaseerd op inzichten vanuit de positieve psychologie.

Gezonde School

Voldoende beweging, gezond eten en drinken en een veilige omgeving zorgen ervoor dat leerlingen met plezier naar school gaan en vol zelfvertrouwen in de klas zitten. Op ODS Daalhuizen streven wij naar een gezond leefklimaat voor al onze kinderen. Leerlingen met een gezonde leefstijl presteren over het algemeen beter op school. Wij adviseren gezond eten en drinken op onze school. U kunt hierbij denken aan fruit, groente, volkoren boterhammen en een beker gevuld met water etc.

Pauses

De kinderen lunchen in de klas gezamenlijk met elkaar. We nemen voldoende tijd om rustig te kunnen eten. We vragen ouders om geen (ongezonde) koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. De kinderen van groep 3 t/m 8 eten aan tafel, kleuters kunnen ook in de kring eten. We stimuleren hen de lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis. Als kinderen niet genoeg tijd hebben voor het eten/drinken, kunnen ze dit op een later moment alsnog tot zich nemen.

Woensdag = waterdag

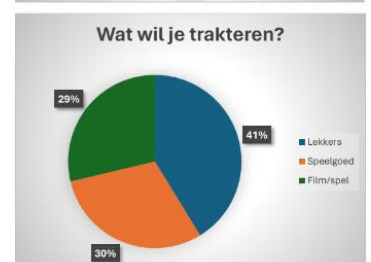
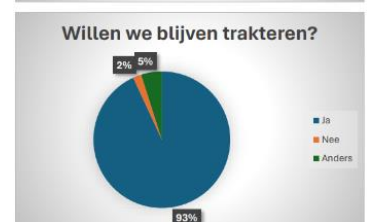
Woensdag is bij ons op school waterdag. Wij stimuleren het drinken van water in plaats van suikerhoudende drankjes. Tijdens de ochtendpauze drinken de kinderen water. Het drinken van water is de hele dag toegestaan. Het bevorderen van het drinken van water vinden we een belangrijk instrument in de strijd tegen overgewicht en vóór een gezonde leefstijl. Mede daarom hebben we een watertappunt op het schoolplein geïnstalleerd.

Traktatiebeleid

We willen graag meewerken aan het behoud van een goed gebit en de gezondheid van uw kind. Daarom geven wij er de voorkeur aan dat op school niet gesnoept wordt. Bij sommige festiviteiten ontkomen we echter niet aan pepernoten of kerstkransjes, maar wij proberen ons hierbij te beperken. Wat vindt ons leerlingpanel van trakteren? Hier de resultaten van hun onderzoek.

Allergieën – pindavrije school

Daalhuizen stelt zichzelf tot doel om leerlingen een plezierige en veilige plek bieden. We doen daarom een beroep op u als ouders en vragen u vriendelijk, doch dringend om uw kind(eren) geen boterhammen met pindakaas of andere pindaproducten mee te geven naar school. Daarnaast houden wij rekening met verschillende andere allergieën.



Natuurlijk is ruimte om individuele afspraken te maken, wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een geloofsovertuiging. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat de school geïnformeerd wordt over voedselallergie, -intolerantie en dieet van hun kind. Samen met ouders bepalen we welke maatregelen noodzakelijk en/of wenselijk zijn.

Bewegen

Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen 2 uren bewegingsonderwijs per week waarin we de kinderen de mogelijkheid willen bieden om te groeien naar een positieve zelfbewuste beweging, die ook in groepsverband om kan gaan met zichzelf en de ander. We werken we aan sociaal emotionele doelen zoals samenwerken, winst en verlies, omgang met anderen, zelfstandig werken en creativiteit. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen met elkaar de regels te laten bepalen, of zelf een spel te ontwerpen.

Daarnaast proberen we de koppeling te maken naar buiten. Want wat van het geleerde kan je meenemen naar een andere situatie? Denk hierbij aan het schoolplein of het speelpleintje in de buurt. Net zoals bij de andere vakken worden de leerlingen tijdens gym op hun motorische en sociale vaardigheden gevolgd. Dit wordt gedaan door het leerlingvolgsysteem VolgMij. Hierdoor krijgen zowel de vakleerkrachten als onze leerlingen zelf een goed beeld van de verschillende bewegingsleerlijnen en zijn/haar ontwikkeling hierin.



Het onderwijs en de leerlingenzorg

De organisatie van ons onderwijs

In alle groepen wordt gewerkt met een weekcyclus en wordt, waar mogelijk, gedifferentieerd. Er wordt klassikaal gewerkt, maar ook in groepen, groepjes en individueel.

We werken met up-to-date methodes en materialen die aan de eisen van de kerndoelen en de gestelde referentieniveaus voldoen. Organisatievormen die veel worden gebruikt:

- de kring (voor gesprekken, verhalen en instructie)
- klassikaal (instructie, zang, vertellen)
- groep (instructie, hulp), in groepjes (coöperatieve werkvormen)
- individueel (zelfstandig verwerken van de leerstof, hulp)

Communicatie

Er zijn verschillende momenten, waarop u contact heeft met de leerkrachten:

- Tijdens de introductiemiddag/-avond waar het schooljaar mee van start gaat.
- Tijdens het welkomstgesprek en de verschillende portfolio gesprekken.
- Tijdens inloopochtenden.
- Online via onze school en ouder communicatie app Social Schools.

Vanzelfsprekend is het mogelijk om tussentijds met leerkrachten te spreken.

Indien een gesprek gewenst is, kunt u hiervoor een afspraak maken. Dan kan de leerkracht u in alle rust te woord staan. Afspraken met de leerkrachten kunt u na schooltijd of via Social Schools maken.

We vinden het belangrijk om de leerlingen aan het begin van de dag welkom te heten, het gevoel te geven dat ze gezien worden en te weten hoe hun pet staat. Gesprekken tussen ouders en leerkrachten vinden daarom niet plaats in de ochtend. Ouders zetten hun kind af bij de school en de kinderen lopen zelfstandig naar binnen. Indien uw kind in het lokaal graag iets aan u wil laten zien, kan dat zeker. Aan het eind van de schooldag is hier alle ruimte voor.



De leerlingenzorg

Leerlingen op onze school kunnen zich zonder onderbreken ontwikkelen, dat wil zeggen: ieder kind heeft recht op zijn/haar eigen ontwikkeling in samenhang met anderen. Ook voor leerlingen die extra zorg nodig hebben staat de school open.

Kwaliteitsontwikkeling

Om de onderwijskwaliteit te waarborgen, schrijven wij twee keer per schooljaar een zelfevaluatie. Hierin worden de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen van Cito Leerling in Beeld meegenomen, de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied, de ambities die we onszelf als school gesteld hebben en de observaties die we in de klas doen.

We werken op school cyclisch en met focus om onze onderwijsdoelen te bereiken. Hiervoor stellen wij vierjaarlijks een ambitieplan. Hierin staat ons streven in 4 jaar in te ontwikkelen. Per jaar werken we doelmatig met een jaarplan, zodat we zeker weten dat we op de goede weg zijn naar de ambities uit ons ambitieplan. De uitkomsten uit de zelfevaluaties worden in het volgende schooljaar weer opgenomen in het jaarplan. Eens in de 3 jaar plannen wij een audit voor de verbetering van ons onderwijs.

Onze school werkt samen met de stichting Scholengroep Veluwezoom aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs. Voor meer informatie over hoe we dat doen kunt u kijken op onze website.

Registreren en signaleren

In iedere groep wordt de ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden en vastgelegd in een dossier. Hierbij wordt gebruik gemaakt van observaties en toetsen. Het geheel van observeren, toetsen en registreren wordt een leerlingvolgsysteem genoemd. Dit zogeheten leerlingvolgsysteem bestaat uit landelijk genormeerde toetsen en methode-gebonden toetsen. Via observatie- en signaleringslijsten volgen we de leerlingen ook in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets geeft een beeld van de kennis en vaardigheden van de leerling in relatie tot de door de wet voorgeschreven kerndoelen. Uit de individuele scores van de leerlingen wordt een schoolscore bepaald.

Onderwijs in de groepen: Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een leerling per vakgebied nodig heeft op pedagogisch en/of didactisch gebied om een bepaald doel te kunnen bereiken. Men richt zich niet zozeer op de beperkingen (belemmerende factoren), maar op de mogelijkheden (stimulerende factoren) van een kind. Dit wordt vastgelegd in een groepsoverzicht.

Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, bieden we extra hulp en inoefening aan in of buiten de klas. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we in de klas een plusprogramma dat onder andere bestaat uit verdiepende en verbredende opdrachten, waarbij een hoge mate van analytisch denkvermogen en samenwerking wordt gevraagd. We streven ernaar leerlingen zoveel mogelijk in hun eigen jaargroep onderwijs te bieden.

Interne begeleiding

De zorg voor de leerlingen ligt in eerste instantie bij de leerkrachten. Dit betekent dat leerkrachten de directe, extra ondersteuning aan de leerlingen geven, inclusief de activiteiten die daarbij horen. Zij kennen de leerlingen goed en hebben hun onderwijsbehoeften goed in beeld.

Wanneer de leerkracht hulp of advies nodig heeft met betrekking tot de begeleiding van een leerling in de klas, wordt er met de intern begeleider overlegd. Samen kijken zij naar mogelijkheden en eventuele aanpassingen binnen de klas. Als blijkt dat er ondanks intensieve hulp in de klas onvoldoende ontwikkeling wordt gezien, wordt de expertise van externe deskundigen gevraagd. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Naast het coördineren van de leerlingenzorg, heeft de intern begeleider de regie in de uitvoering van het beleid voor kwaliteitsverbetering. Ze doet dat door gericht in te zetten op professionalisering van leraren. De taken van de intern begeleider bewegen zich in de richting van het begeleiden/coachen en professionaliseren van leraren, het coördineren van het teamleren, het innoveren en het bewaken van de kwaliteit.

Professionele leergemeenschap

De leerkrachten worden bij ons op school steeds meer eigenaar van de kwaliteitszorg, waardoor ze samen de onderwijskundige ontwikkeling van de school regisseren. Het optimaal leren van de leerlingen staat daarbij centraal en specifieke kwaliteiten van leraren worden ingezet waar ze het best tot hun recht komen. De school wordt daarmee een professionele leergemeenschap waar leerlingen zich ontwikkelen en de leerkrachten zich met elkaar professionaliseren. We zien een ontwikkeling waarin teamleden van een school verantwoordelijk zijn voor de coördinatie op bepaalde gebieden. Te denken valt aan: Taal, rekenen, sociaal-emotioneel, meer- en hoogbegaafdheid en Dalton. Deze ontwikkeling hangt samen met de verschuiving van curatief werken gericht op de leerling naar preventief werken, gericht op de ondersteuningsstructuur.

Hulpvraag versus onderwijsaanbod

Alle scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een plek in het (speciaal) basisonderwijs te bieden. Soms is de school van uw keuze, niet de beste onderwijsplek voor uw kind. Bijvoorbeeld omdat die niet de juiste onderwijsondersteuning kan bieden. We gaan dan samen en in overleg met u, de ouders, op zoek naar een school in de regio waar uw kind wèl het onderwijs krijgt waar het recht op heeft.

Passend onderwijs en zorgplicht

Goed onderwijs voor alle leerlingen én zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders.

Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school delen, dit heet informatieplicht. De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

Termijn

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>.

Versnellen, vertragen, overgang naar een volgend leerjaar en doubleren

In het zorgplan van de school is opgenomen welke uitgangspunten de school hanteert bij het beoordelen van bovenstaande mogelijkheden t.a.v. de ontwikkeling van de leerling. De ouders/verzorgers worden geïnformeerd en betrokken bij de voorbereiding van het besluit. De IB-er bespreekt het voorstel met de directeur. De directeur neemt op grond van deze informatie een besluit.

Van leerlingen die na de zomervakantie bij ons op school komen wordt het advies van de vorige school onverkort overgenomen.

Bij kleuters wordt ook gekeken naar het moment waarop de 4-jarige kleuter op school is gekomen, de totale ontwikkeling en het verloop hiervan. Dit betekent dat de kleuterperiode voor de ene kleuter korter kan zijn dan voor de andere kleuter.

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar een vorm van voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. De leerkracht van groep 8 begeleidt deze stap zorgvuldig. Naast de algemene schoolontwikkeling van het kind nemen we vanaf groep 3 Cito toetsen af om de vorderingen van uw kind in beeld te brengen. Deze toets is vooral bedoeld voor intern gebruik.

Op www.kiesjenieuweweschool.nl kunnen leerlingen uit groep 8 en hun ouders met behulp van de Schoolkeuzehulp in een oogopslag zien op welke scholen in Arnhem, de Liemers, Lingewaard, Overbetuwe, Renkum & Rheden waar zij terecht kunnen op basis van hun schooladvies.

Na doorklikken op een school vindt u meer informatie in de vorm van bijvoorbeeld leuke video's. Op de Kennismakingskalender op de website ziet u precies welke activiteiten de scholen organiseren, en wanneer.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de laatste toets in groep 8 veranderd. De 'eindtoets' heet nu 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden.

Hierbij het tijdsplan voor schooljaar 2024-2025 m.b.t. de doorstroomtoets en het kiezen van een middelbare school:

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 27 januari 2025 en 16 februari 2025.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).
- De centrale aanmeldweek geldt alleen voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het vso.

Uiteindelijk besluit u als ouders waar het kind wordt aangemeld. De desbetreffende school besluit of het kind ook inderdaad wordt geaccepteerd. De leerkrachten van groep 8 dragen de leerlingen over aan het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt via een overdrachtdossier OSO en daarnaast soms via een "warme overdracht"; een persoonlijk gesprek met de mentor van de brugklas. De school onderhoudt contact met de meeste scholen in de regio over de (ex)leerlingen.

Het advies van de basisschool is leidend:

Is de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 lager dan het basisschooladvies? Dan blijft het schooladvies gelden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen namelijk verplicht om het schooladvies bij te stellen, indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken, indien een bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Uitstroomgegevens

In het overzicht treft u de uitstroomgegevens aan van de afgelopen vijf jaren:

Schooljaar	Aantal lln.	VMBO BL	VMBO KL	VMBO GL	VMBO TL	VMBO TL/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2019-2020	53			1	4	12	10	12	14
2020-2021	44		1		3	3	11	4	22
2021-2022	57		2	3	4	4	10	9	25
2022-2023	66		1	1	10	5	9	11	29
Schooljaar	Aantal lln.	VMB BB	VMBO BB/KB		VMBO KB/GL-TL	VMBO GL-TL/HAVO		HAVO/VWO	VWO
2023-2024	49		1		5	21		8	14

Resultaten Centrale eindtoets

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de Doorstroomtoets (vanaf 2023-2024). In het overzicht treft u de resultaten van de afgelopen jaren.

Resultaten Centrale Eindtoets

Schooljaar	School gemiddelde	Landelijk gemiddelde
2018-2019	540,6	536,1
2020-2021	537,5	535,0
2021-2022	538,7	534,8
2022-2023	537,0	534,9

In schooljaar 2019-2020 is er in verband met COVID-19 geen Centrale Eindtoets afgenomen.

Resultaten Doorstroomtoets

Schooljaar	School gemiddelde	Landelijk gemiddelde
2023-2024	180	175

De schoolarts; jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg werkt preventief, alle leerlingen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

De afdeling JGZ is een taak van de GGD van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden en onderzoekt alle leerlingen op 5/6-jarige leeftijd (vaak groep 2) en 10/11-jarige leeftijd (vaak groep 7). Daarnaast is de JGZ regelmatig op school aanwezig voor spreekuren.

Standaardonderzoeken op 5/6, 10/11-jarige leeftijd

In het kalenderjaar dat uw kind 6 en 11 jaar wordt, wordt uw kind op school opgeroepen voor een standaard screening door de doktersassistente, waar u zelf niet bij aanwezig hoeft te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kunnen we een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen stellen via dit formulier. Aan de leerkracht wordt ook gevraagd om in overleg met u, bijzondere aandachtspunten voorafgaand aan de screening aan ons door te geven.

De screening omvat:

5/6-jarigen: lengte, gewicht, oren, ogen, motoriek;

10/11-jarigen: lengte en gewicht; oren en ogen op aanvraag van ouders of leerkracht.

Na het onderzoek vult de doktersassistente een formulier met bevindingen in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op deze manier wordt u geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek. Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek.

De verwijzindex

Scholengroep Veluwezoom heeft zich aangesloten bij de VIRA. Het betreft een digitaal systeem waarin leerlingen gemeld worden waarvan de school, Netwerk 12-, Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis of andere instanties zich zorgen maken om de thuissituatie. Wij zullen er altijd naar streven om eerst met de ouders te praten, voordat we overgaan tot een melding. Voor meer informatie kunt u terecht op school bij de Intern Begeleider of op internet: [Verwijzindex Arnhem - MULTIsignaal](#)

De vakken en methoden

In de wet staat in welke vakken de leerlingen onderwijs moeten krijgen. Naast methoden voor rekenen, taal, lezen en schrijven gebruiken wij ook methoden voor wereldoriëntatie; natuur-, geschiedenis-, aardrijkskunde- en techniekonderwijs, creatieve en sociaal-emotionele vakken en bewegingsonderwijs. Van elk vak zijn de in de wet te bereiken kerndoelen aangegeven. Wij hebben onze lesmethoden en materialen zo gekozen dat zij het behalen van de kerndoelen mogelijk maken.

Naast het gebruik van methoden en materialen voor alle vakken kent onze school:

- Deelname aan het landelijk verkeersexamen door groep 7;
- Voorstellingen en projecten in het kader van kunstzinnige vorming en techniek;
- Excursies en uitstapjes in het kader van cultuur en natuur;
- Projecten (Duurzaam Daalhuizen, DraMuDa = drama, muziek, dans)

Themaweken en excursies

Schoolbreed wordt jaarlijks aandacht besteed aan kunst, cultuur en techniek in een themawEEK en projecten. Iedere groep plant, in samenwerking met collega's uit parallelgroepen, een aantal excursies. Deze excursies vinden plaats in het kader van het lesprogramma, in of buiten de school en maken betekenisvol leren mogelijk. Hierbij valt te denken aan een museumbezoek, een gastspreker, een bezoek aan een bedrijf etc. Iedere groep regelt minimaal 3 excursies per schooljaar, variërend in disciplines (dans, muziek, natuur etc.)

Ons “Daalpodium” is een open podium waarvoor per keer een groep een presentatie verzorgt. Deze presentaties hebben over het algemeen een speels karakter. Ouders van de betreffende groep worden uitgenodigd het Daalpodium van hun kind bij te wonen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Daalhuizen is een openbare school. Binnen onze school besteden we aandacht aan de religies en levensbeschouwingen die in onze huidige multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Vanuit kennis ontstaat begrip voor de ander. Mede hierdoor leren onze leerlingen op positieve wijze een rol in onze samenleving te spelen.

Als er voldoende belangstelling is, bestaat er voor de groepen 5-6 de mogelijkheid om één keer per week godsdienst en/of humanistisch vormingsonderwijs te volgen. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten, onder schooltijd, in ons schoolgebouw. De inhoud van de lessen valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar valt onder verantwoordelijkheid van de verzorgende instantie. De leerlingen die geen gebruik maken van het vormingsonderwijs krijgen andere activiteiten aangeboden gedurende deze uren.

Besteding onderwijstijd

Groep 1 t/m 4 gaat 3639 uur naar school. Het wettelijk minimum is 3520 uur.

Groep 5 t/m 8 gaat 3951 uur naar school. Het wettelijke minimum is 3760 uur.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreis. Groep 8 gaat in september 3 dagen op kamp. Voor de kosten wordt een aparte bijdrage van de ouders gevraagd.

Ouders en school

Contacten school en thuis

Voor een goede begeleiding van de leerlingen is een goed contact tussen leerkrachten en ouders noodzakelijk. Aan het begin van het schooljaar vindt er in alle groepen een introductiemiddag/-avond plaats. Tijdens deze middag/avond krijgt u van de leerkracht en van uw kind(-eren) informatie over het huidige schooljaar en de specifieke zaken die spelen in het betreffende leerjaar.

De school geeft maandelijks een digitale nieuwsbrief uit, waarin belangrijke data, mededelingen van de medezeggenschapsraad en de ouderraad staan, en zaken vanuit het team die op dat moment aan de orde zijn. Deze nieuwsbrief wordt verstuurd via Social Schools en is tevens te downloaden via ons ouderportaal (Social Schools). Wij verwachten dat u een eventuele wijziging van e-mailadres tijdig aan ons doorgeeft zodat u geen informatie mist.

De groepsleerkrachten zijn de aangewezen personen indien er vragen over uw kind zijn. Bij vragen of opmerkingen van algemene aard kunt u bij de directie terecht. Indien het de belangen van ouders betreft kunt u ook contact opnemen met de medezeggenschapsraad.

Medezeggenschap en ouderhulp

Onze school kent een medezeggenschapsraad en een oudervereniging. Ook is er ouderhulp die vanuit de klas geregeld wordt, bij activiteiten als schoolreisjes en schoolfeesten, groepslezen, excursies etc. Deze ouderhulp wordt aangestuurd door de klassenouder die tijdens de informatieavond aan het begin van het jaar gekozen wordt.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Ouderleden van de medezeggenschapsraad zijn gekozen door de ouders, zij vormen de ouderafvaardiging. De teamleden zijn door het team gekozen en vormen de teamafvaardiging. Doelstellingen zijn onder andere het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Deze vergaderingen (ongeveer 6 keer per jaar) zijn in beginsel openbaar. Daarnaast gaat er nog 1 ouder of teamlid naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Veluwezoom-scholen: de GMR.

De Oudervereniging (OV)

Alle ouders van leerlingen die zijn toegelaten op Daalhuizen zijn lid van de Oudervereniging. Deze vereniging organiseert in samenwerking met het team een groot aantal activiteiten zoals een Sinterklaasfeest, de Kerstviering en het schoolreisje, maar ook de regelmatige luizencontroles en het beheer van de mediatheek. Door het bestuur en een aantal ouders wordt zeven keer per jaar vergaderd. Er worden commissies gevormd die samen met de eventmanager(s) (leerkrachten) de activiteiten organiseren. Deze commissies zijn onmisbaar bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten en de coördinatie van werkgroepen. De vergaderingen zijn vrij toegankelijk.

Sponsoring

Sponsoring is een zakelijke overeenkomst, waarbij het sponsorgeld of een op geld waardeerbare prestatie levert en de gesponsorde partij een tegenprestatie verschaft, namelijk communicatiemogelijkheden. Het sponsorbeleid voorziet overigens ook in de mogelijkheid van donaties en giften, waarbij geen expliciete tegenprestatie wordt verwacht. Uitgangspunt is om die zaken of activiteiten te kunnen realiseren die niet het primaire proces van het onderwijs betreffen. Het aangaan van overeenkomsten met sponsors is een verantwoordelijkheid van de directie en/of bovenschools management. Om sponsoring in goede banen te leiden is er een convenant gesloten tussen overheid, organisaties van schoolbesturen en ouders/verzorgers in het onderwijs. Stichting Scholengroep Veluwezoom onderschrijft dit convenant en heeft haar beleid hierop afgestemd. Het convenant ligt op school ter inzage.

Ouderbijdrage

De contributie van de oudervereniging wordt jaarlijks vastgesteld door de Algemene Ledenvergadering en heeft een vrijwillig karakter. Uit de contributie (vrijwillige ouderbijdrage) worden extra kosten betaald voor de feesten en activiteiten voor de leerlingen, die de OV helpt organiseren.

De ouderbijdrage is dit jaar € 45,00. De bijdrage voor het schoolreisje/ het schoolkamp wordt apart vastgesteld. De kosten van het schoolreisje zijn voor de groepen 1-2: €7.50 euro. Voor de groepen 3 t/m 7: €27.50. Deze vrijwillige bijdrage wordt in september/oktober geïnd. Ieder kind doet mee met alle extra activiteiten die onze school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald. De organisatie "Brood en Spelen" verzorgt de begeleiding en het toezicht tussen de middag. Voor deze TSO (tussen schoolse opvang) wordt een bijdrage gevraagd van € 35,- per kind per jaar. De vrijwillige bijdrage voor de TSO wordt tegelijkertijd met de vrijwillige ouderbijdrage geïnd. In bijzondere situaties kunnen ouders via de gemeente Rheden een zogeheten "GelrePas" aanvragen.

Klachtenregeling

U heeft een klacht. Dat kan een klacht zijn van uw kind over een ander kind of over een leerkracht, maar ook een klacht van uzelf over een kind of een leerkracht. Indien u klachten heeft over de gang van zaken in de klas gaat u naar de groepsleerkracht. Indien u klachten heeft over de algemene gang van zaken op school kunt u dit het beste melden bij de directie. Hij zal met u overleggen hoe de zaak kan worden opgelost. Misschien is uw klacht van dien aard dat u niet naar de leerkracht of directeur kunt of wilt gaan, of bent u het niet eens met de voorgestelde oplossing. In dat geval kunt u met uw klacht naar onze contactpersoon. In een gesprek kan de schoolcontactpersoon de weg wijzen naar een mogelijke oplossing. Mocht er bemiddeling nodig zijn, dan zal u de weg gewezen worden naar de externe vertrouwenspersoon die de klacht verder afwikkelt. Is dit voor u niet bevredigend, dan kunt u de officiële weg bewandelen die in de klachtenregeling staat beschreven. Onze klachtenregeling is die van de Vereniging Nederlandse Gemeenten. De regeling is op school aanwezig. Deze regeling is deels op schoolniveau ingericht (de contactpersonen), deels op bestuursniveau (de vertrouwenspersoon) en deels onafhankelijk (de Landelijke Geschillen Commissie).

Contactpersoon

Praten helpt! In de meeste gevallen worden problemen tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie in onderling overleg opgelost. In sommige gevallen is het moeilijk om te praten met de leerkracht/schoolleiding. Bijvoorbeeld bij problemen op het gebied van pesten, agressie of seksuele intimidatie of als ouders en leerlingen vinden dat er niet goed naar hen geluisterd wordt. Ook kan het zo zijn dat iemand zijn of haar verhaal gewoon even kwijt moet. In dat geval kunnen zowel ouders als leerlingen de hulp inroepen van een contactpersoon. De contactpersoon luistert, brengt de casus in kaart en kijkt samen vooruit naar wat eventuele vervolgstappen zouden kunnen zijn.

De contactpersoon voor ODS Daalhuizen is mevr. Inge Phaff – Adema. Zij is bereikbaar via Social Schools en i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl.



Schoolse Zaken

De leerplicht

Leerplicht hangt heel nauw samen met leerrecht, ofwel het recht op onderwijs. Overal ter wereld wordt dit recht als een groot goed beschouwd. Veel landen hechten er zelfs zoveel waarde aan, dat ze de jeugd via een wet verplichten om naar school te gaan. Nederland is één van die landen. In ons land staan de rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en schooldirecteuren aangegeven in de leerplichtwet. Deze wet is een rechtsmiddel waarmee gewaarborgd wordt dat alle jongeren in Nederland aan het onderwijs kunnen én moeten deelnemen. Het doel van de leerplichtwet is dat jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden, die zij nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te verwerven. Een afgeronde schoolopleiding is daarvoor een vereiste.

De leerplichtambtenaren hebben een toezichthoudende taak op de naleving van de Leerplichtwet. Zij houden zich onder andere bezig met: behandeling van verzuimmeldingen, consultatie en advies, bemiddeling, doorverwijzing naar bijvoorbeeld hulpverlenende instanties en opvangprojecten, behandeling aanvragen in het kader van de leerplichtwet.

Ouders zijn verplicht hun leerlingen bij een school of onderwijsinstelling in te schrijven vanaf de eerste schooldag, volgend op de maand waarin hun kind vijf jaar is geworden. Ook zijn ouders én kind verantwoordelijk voor het naar school gaan van het kind. In de leerplichtwet staat vermeld dat een kind een school moet bezoeken. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk, te weten: gewichtige omstandigheden. Hieronder vallen situaties die buiten de wil van het gezin liggen.

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL. Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een leerling 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de leerling zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een leerling vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school.

Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

Vakantie onder schooltijd

In verband met de specifieke aard van het beroep van één of beide ouders kan een verzoek om verlof buiten de reguliere vakantie worden ingediend. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt. Dit betreft bijvoorbeeld campingbeheerders en strandtenteigenaren.

Verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een leerplichtige plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid om verlof aan te vragen. Als richtlijn wordt hier maximaal 1 dag vrij voor gegeven.

Het aanvraagformulier voor verlof is verkrijgbaar op school of via ons ouderportaal (Social Schools). U levert de volledig ingevulde aanvraag inclusief de eventueel benodigde verklaringen in bij de directeur. De directeur neemt zelf een beslissing over een verlofaanvraag voor maximaal 10 schooldagen.

Als het een aanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft wordt deze doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling. De leerplichtambtenaar neemt in overleg met de school een besluit. Bij een negatief besluit heeft u de mogelijkheid bezwaar in te dienen bij de directeur. Voor Leerplicht zaken kunt u contact opnemen via telefoonnummer 026-3774963. Voor meer informatie rondom de leerplicht kunt u o.a. terecht op de volgende websites: www.voortijdigschoolverlaten.nl, www.ingrado.nl en www.minocw.nl.

Ziekmeldingen en artsbezoeken

Bij afwezigheid van een leerling wegens onvoorziene omstandigheden, bijvoorbeeld ziekte, dient de school voor schooltijd op de hoogte te worden gebracht via ons ouderportaal/communicatiesysteem: Social Schools

Als een kind bij het begin van de les zonder bericht afwezig is neemt de leerkracht 's morgens (uitzondering 's morgens vroeg gymnastiek), of 's middags (telefonisch) contact op met de ouders van het kind, ter voorkoming van spijbelen en in verband met de veiligheid van het kind. De leerkrachten houden dagelijks de aanwezigheid bij in de groeps-administratie. Bij regelmatige afwezigheid wordt contact opgenomen met de ouders.

Anti-Pestprotocol

Wij willen niet dat leerlingen bij ons op school worden gepest of anderen pesten. Wij besteden daarom in alle groepen structureel aandacht aan dit onderwerp en confronteren leerlingen met hun gedrag en de gevolgen daarvan voor anderen. We werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: "KWINK" en door middel van o.a. deze lessen leren leerlingen hoe te handelen in ongewenste situaties en hoe te komen tot gewenst gedrag. Bijvoorbeeld door te spreken over kattenkwaad en vandalisme en de grenzen daartussen en door onderscheid te maken tussen leuk plagen, vervelend plagen en pesten. Andere onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn de verschillen in subjectieve beleving van mensen. Werkvormen als rollenspel, drama, muziek, etc. worden ingezet om

bewustwording te bevorderen. Onze anti-pestcoördinator is mr. Jelle Arnold. Hij is bereikbaar via Social Schools en j.arnold@scholengroepveluwezoom.nl.



Time out, schorsing en verwijdering

We hopen op school dit protocol nooit te hoeven gebruiken. We gaan voor een veilig schoolklimaat waar we respectvol met elkaar om gaan. Dit hebben we o.a. in ons veiligheidsbeleid beschreven. In het geval zich toch een incident voordoet hebben wij een protocol time out, schorsing en verwijdering. Voor meer informatie wat dit inhoudt kunt u het protocol inzien op onze [website](#).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulpverlening.

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader? Ga dan naar onze [website](#).

Foto's en filmopnames - Privacy

Op school worden foto's gemaakt. Bijvoorbeeld tijdens het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, de schoolreis enzovoort. Regelmatig komt het voor dat we foto's naar buiten toe willen gebruiken, als we bijvoorbeeld een stukje in de krant willen zetten, of foto's willen plaatsen in onze schoolgids of op onze website. Ook komt het voor dat er filmopnames worden gemaakt (bijv. het Jeugdjournaal of TV-Gelderland) en soms worden er opnamen gemaakt voor studiedoeleinden. Aan het begin van elk schooljaar vragen wij u om uw toestemming of bezwaar aan te geven voor onderstaande handelswijze:

Wij willen met beeldmateriaal van de leerlingen op onze school niet anders omgaan dan gebruikelijk is in Nederland. Dat wil zeggen: bij foto's die naar buiten gaan, vermelden wij geen achternamen en/of adresgegevens.

Verder letten wij erop dat leerlingen voldoende kleding aan hebben op de foto, geen vreemde houding aannemen en zich niet in een ongewenste situatie bevinden.

Op de school is de wet bescherming persoonsgegevens AVG van toepassing. Gegevens uit het leerlingendossier kunnen niet zonder toestemming van de ouders/verzorgers aan andere instanties of personen worden overgedragen. Nadat uw kind van school is gegaan, worden de gegevens nog 5 jaar bewaard. Daarna worden de gegevens vernietigd.

Kledingvoorschriften

De school volgt wat betreft kledingvoorschriften de 'Leidraad Kleding op scholen', zie ook: <http://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw#ref-minocw>. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft daarom via deze leidraad helderheid willen verschaffen. De school volgt het advies van de Commissie Gelijke Behandeling. Dit betekent dat het bij ons op school verboden is om gezicht bedekkende kleding te dragen. Zonder dit verbod is het niet mogelijk om de communicatie, een essentieel onderdeel van het leerproces, goed te laten verlopen. Bovendien is de school verantwoordelijk voor de veiligheid in het gebouw. Daarvoor is het nodig dat leerlingen en volwassenen kunnen worden geïdentificeerd.

Naast dit landelijk kledingvoorschrift hebben wij als school nog de volgende aanvullingen:

- Tijdens de gymles verwachten wij dat uw kind gym schoenen draagt i.v.m. het verschijnsel 'voetwratten' en daarnaast uit veiligheidsoverwegingen;
- Om ethische en hygiënische redenen is het bij ons niet toegestaan met ontbloot bovenlijf in de klas te zitten;
- De kleding moet 'fatsoenlijk' zijn (geen naveltruitjes, petjes of te veel bloot).

Verkeerssituatie

ODS Daalhuizen vindt het belangrijk dat ieder kind veilig aan het verkeer moet kunnen deelnemen. We streven ernaar om een veilige schoolomgeving te creëren en te houden. We bereiden de leerlingen voor met verkeerseducatie en voorlichtingen op een veilige deelname aan het verkeer. Fietsend en lopend van en naar school is onze norm. De auto is te gast.

De meeste kinderen komen lopend of fietsend naar school. Andere kinderen worden door hun ouders met de auto gehaald en gebracht. Dat laatste leidt tot knelpunten op het gebied van gezondheid, duurzaamheid en/of verkeersveiligheid. Het haal- en brenggedrag van ouders en kinderen is een breed maatschappelijk vraagstuk. Lopen en fietsen naar school levert veel voordelen op:

- Kinderen leren om zelfstandig aan het verkeer deel te nemen;
- de eigen omgeving is de beste manier om veilig verkeersgedrag te leren;
- jong geleerd is oud gedaan: als kinderen jong leren om te lopen en te fietsen, is het waarschijnlijker dat ze dit op latere leeftijd ook doen;
- het helpt inactiviteit en obesitas te voorkomen;
- het voorkomt veel korte autoritten.
- als kinderen eerder zelfstandig naar school kunnen, wordt hun 'ochtendspits thuis' rustiger.

Komt u toch met de auto, rijd dan niet langs de school of langs het schoolplein. We verzoeken u te parkeren bij een nabijgelegen parkeerplaats. In het kader van veiligheid en voorbeeldgedrag is het van groot belang dat ouders en leerlingen gebruik maken van de desbetreffende oversteekplaatsen en in de schoolomgeving extra letten op spelende en overstekende leerlingen.

Fietsen

Voor de leerlingen hebben we op het schoolplein plekken gereserveerd om hun fietsen te plaatsen. Wij letten op het plaatsen van de fietsen en zorgen ervoor, dat de leerlingen niet spelen tussen de fietsen.

Mobiele telefoons en andere elektronica

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen van onze school tijdens schooltijd is niet toegestaan. Soms zullen we in de groepen 7-8 wel de mobiele telefoon als middel gebruiken, bijvoorbeeld om de app Kahoot! te kunnen gebruiken. Indien een leerling zijn/haar telefoon meeneemt naar school wordt deze aan het begin van de schooldag aan de leerkracht in bewaring gegeven; het risico voor zoekraken of schade ligt bij de leerling/ouders. Indien er contact met thuis nodig is kan een leerling gebruik maken van de schooltelefoon. Ook het gebruik van de telefoon voor en/of na schooltijd op het (achter)plein is niet toegestaan. Eventueel gebruik vindt plaats buiten het hek van de school.

Social media

Vanuit ons mediaprotocol onderhouden leerkrachten en andere teamleden geen contact met leerlingen en/of ouders via sociale media zoals Facebook, Twitter, WhatsApp en SMS. De school is te bereiken middels Social Schools, de telefoon en via de schoolwebsite.

Bereikbaarheid ouders en/of verzorgers

In verband met de bereikbaarheid van de ouders en/of verzorgers van de leerlingen, is het noodzakelijk dat wij op school de meest recente telefoonnummers, mobiele nummers en e-mailadressen hebben. Geef daarom een eventuele wijziging tijdig door aan onze administratief medewerker Mila Evers (m.evers@scholengroepveluwezoom.nl)

Verzekering

Er is op school een collectieve ongevallenverzekering afgesloten.

Vervoer van leerlingen door ouders

Graag maken wij gebruik van ouders bij het vervoer van onze leerlingen. Voor de veiligheid van onze leerlingen stellen we daarbij als school de volgende eisen aan u en aan uw auto:

- Uw auto voldoet aan de gangbare veiligheidseisen;
- U heeft een inzittendenverzekering;
- U heeft kindersloten in uw auto;
- Leerlingen tot 1.35 m maken in de auto gebruik van een autostoeltje of een zitverhoger in combinatie met een gordel;
- Achter gordels moeten worden gebruikt;
- U ontvangt een routebeschrijving en een contact -telefoonnummer van de leerkracht.

We gaan ervan uit dat u deze punten controleert voor u met de leerlingen wegrijdt. Ook verwachten wij van u goed rijgedrag. Tenslotte zijn we daarin een voorbeeld voor onze leerlingen. Met deze spelregels hopen wij een goed en veilig vervoer te kunnen regelen als dat nodig is.

Huiswerk

Huiswerk (met name in groep 7 en 8) vinden wij belangrijk om:

- de betrokkenheid te stimuleren;
- het verantwoordelijkheidsgevoel te vergroten;
- een juiste leerhouding te ontwikkelen;
- extra ondersteuning te geven;
- ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De hoeveelheid en de verwachting van het huiswerk staan altijd in relatie tot het vermogen en de leeftijd van de leerlingen. De rol van de ouders is van wezenlijk belang. Zij stimuleren hun kind en zien erop toe dat het werk op tijd weer op school is. De leraar of ouder neemt contact op als een en ander niet naar wens verloopt.

Buiten- en Tussenschoolse Opvang (BSO en TSO)

Bij wet zijn schoolbesturen vanaf 1 augustus 2006 eindverantwoordelijk voor de Tussen Schoolse Opvang en de Buiten (of na-) Schoolse Opvang.

Tijdens het overblijven eten de leerlingen samen met hun leerkracht. Dit is een rustmoment in de drukke schooldag. De organisatie "Brood en Spelen" verzorgt de begeleiding en het toezicht op het plein tijdens de middagpauze.

De Buitenschoolse opvang, (voorschools en naschools) wordt verzorgd door Puck en Co; <https://puckenco.nl/kindcentrum-daalhuizen> of Blos kinderopvang; <https://www.blos.nl/nl/home>. De BSO door Puck en Co vindt plaats in ons schoolgebouw aan de Enkweg en aan de dependance.

Schooltijden

De school werkt met een continurooster.

Groep 1 t/m 4:

Maandag	08.30 uur-14.45 uur
Dinsdag	08.30 uur-14.45 uur
Woensdag	08.30 uur-12.15 uur
Donderdag	08.30 uur-14.45 uur
Vrijdag	08.30 uur-12.00 uur

De groepen 1-2 A en 1-2 B (locatie Egmondstraat) kennen de volgende schooltijden:

Maandag	08.20 uur-14.35 uur
Dinsdag	08.20 uur-14.35 uur
Woensdag	08.20 uur-12.05 uur

Donderdag	08.20 uur-14.35 uur
Vrijdag	08.20 uur-11.50 uur

Groep 5 t/m 8:

Maandag	08.30 uur-14.45 uur
Dinsdag	08.30 uur-14.45 uur
Woensdag	08.30 uur-12.15 uur
Donderdag	08.30 uur-14.45 uur
Vrijdag	08.30 uur-14.45 uur

Vakanties en studiedagen

Voor de data van vakanties en studiedagen voor het team, verwijzen we naar de jaarkalender via ons ouderportal, Social Schools.



De schoolorganisatie

Klassen, leerkrachten

Groep 1-2a	Anneloes Lenselink Maaïke Bruinsma
Groep 1-2b	Maaïke Bruinsma Monique Nass
Groep 1-2c	Inge Phaff Linda Boode
Groep 1-2d	Monique Nass Sharon Grynbaum
Groep 3a	Jamie Lenting Linda Boode
Groep 3b	Patricia Groenhof Mieke v.d. Berg
Groep 4a	Anne Kersten Mieke v.d. Berg
Groep 4b	Saskia van Schalkwijk
Groep 5a	Marijke v. Schaijk Michael Mulder
Groep 5b	Bart Ittmann Karlijn van den Bos
Groep 6a	Theo van Tongeren Marijke Watrin
Groep 6b	Bas de Boer Annemarieke Negenman
Groep 7a	Ester de Jong Anne Heutink
Groep 7b	Melissa ter Braak
Groep 8a	Jelle Arnold Femke Buskes
Groep 8b	Jelger van Dijk Anne Heutink

Vervanging bij ziekte van leerkrachten

In geval van ziekte van een groepsleerkracht proberen wij op de volgende manier vervanging te organiseren (in de onderstaande volgorde):

- als de zieke leerkracht een duobaan vervult, zal de duo-partner worden gevraagd in te vallen;
- overige parttimers werkzaam aan de school worden gevraagd in te vallen;
- aan de hand van de invallijst van de Scholengroep wordt een invaller gezocht;
- de groep wordt (indien mogelijk) over de andere groepen verdeeld;
- de leerlingen worden, na bericht, naar huis gezonden; indien dit niet mogelijk blijkt zorgt de school voor opvang van deze leerlingen.

Bij langdurige situaties zullen wisselende groepen thuis dienen te blijven. In sommige gevallen kunnen collega's zonder lesgevende taken bij ziekte invallen. Iedere groepsleerkracht zorgt voor een invalmap met werk voor het eerste uur, een plattegrond, namenlijst, het rooster en een lijst met regels en afspraken. Eén van de collega's maakt de invaller wegwijs in het gebouw.

Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is vooral een bedreiging voor de omgeving vanwege het besmettingsgevaar. Op plaatsen waar veel leerlingen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander worden overgebracht. De school is, ongewild, zo'n plaats. Door periodieke controles van alle leerlingen, beogen we op onze school de uitbraak van een hoofdluisepidemie te voorkomen. Dit geheel aan maatregelen is vastgelegd in een luizenprotocol. Hieronder staan de belangrijkste zaken uit het protocol.

Na elke schoolvakantie worden alle leerlingen op hoofdluis gecontroleerd. Worden er geen luizen geconstateerd dan vindt de eerstvolgende controle na de volgende vakantie plaats. Zijn er wel luizen, dan treedt een wekelijks controleschema in werking. Indien bij uw kind luis wordt geconstateerd, wordt u via de leerkracht op de hoogte gebracht. De ouders worden verzocht zo spoedig mogelijk met de behandeling te starten, zo mogelijk halen zij het kind per direct op uit school. De ouders van de betreffende groep krijgen een email dat er hoofdluis in de groep is en dat er extra controles zullen plaatsvinden. Wanneer u hoofdluis bij uw kind constateert, verzoeken wij u dringend om dit bij de leerkracht te melden.



Lijst met namen en adressen

Openbare Daltonschool Daalhuizen

Enkweg 10a
6881 LZ Velp

Tel nr. 026-3619346
Email: daalhuizen@scholengroepveluwezoom.nl
Website: www.daalhuizenvelp.nl
Adjunct directeur: Anne Heutink
Directeur: Jeroen Folkers

Medezeggenschapsraad

Mw. Anouk van Bruggen-Jurgens ouder; voorzitter MR
Mr. Paul Vaneker ouder
Mw. Wieke van Dijk ouder
Mr. Theo van Tongeren team
Mw. Patricia Groenhof team
Mw. Saskia van Schalkwijk team

Oudervereniging

Mr. Adwin Verhoeks voorzitter
Mw. Susan Franx penningmeester
Mw. Charlotte Ittmann secretaris

Schoolcontactpersoon vertrouwenszaken

Schoolcontactpersoon ODS Daalhuizen:

Mw. Inge Phaff-Adema.
E-mail: i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl
Tel.nr. 026-3619346

Bureau Scholengroep Veluwezoom

Bezoekadres: Postadres:
Doesburgsedijk 7 Postbus 5
6953 AK Dieren 6950 AA Dieren
E-mail: info@scholengroepveluwezoom.nl
Tel nr. 026-4979333
Website: www.scholengroepveluwezoom.nl
Voorzitter College van Bestuur: Mw. J.E.M. Bruggeman

Inspectie Basisonderwijs

www.onderwijsinspectie.nl & info@winsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

GGD, afdeling Jeugdgezondheidszorg

Postbus 5364

6802 EJ Arnhem

Tel nr. 0800 8446 000

Leerplichtzaken

Contact opnemen met bureau leerplichtzaken via tel.nr 026-3774963.

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Onderwijsgeschillen te bereiken via: www.onderwijsgeschillen.nl.

